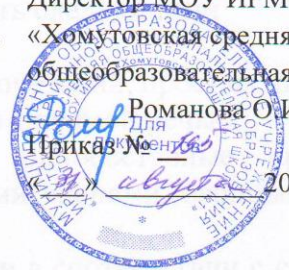


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено на заседании  
МО русского языка и  
литературы  
Руководитель МО  
А/ Алексеева В.В.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2017г.

Согласовано  
Зам директора по НМР  
НВ Мокрецова Н.В.  
«31» августа 2017г.

Утверждаю  
Директор МОУ ИРМО  
«Хомутовская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
Романова О.И.  
Приказ № 104  
«31» августа 2017г.



**Рабочая программа  
факультативного курса  
«Культура речевого общения»  
для учащихся 8 классов  
на 2017- 2018 учебный год**

Содержание учебного предмета

Учитель:  
Куроедова Наталья Юрьевна  
(высшая квалификационная категория)

ХОМУТОВО 2017 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Метапредметными результатами освоения программы факультативного курса «Культура речевого общения» по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
  - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **В результате изучения факультативного курса ученик научится определять:**

- функции русского языка в современном мире.
- стили русского языка, возможности их применения.
- виды диалогов
- типичные недостатки ораторской речи.
- фигуры речи.
- критерии оценки речи.
- культуру речевого поведения и этические нормы общения.
- этикет в международных отношениях, формы общения.
- особенности употребления частей в речи, эвфемизмы и вежливость.

### **В результате изучения факультативного курса ученик получит возможность научиться:**

- производить оценку речи говорящего с точки зрения типичных недостатков ораторской речи;
- строить собственное монологическое высказывание по типу рассуждения, аргументировать свой ответ;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Основные понятия культуры речи.**

Язык как система. Язык и речь. Функции языка (коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, метаязыковая, эстетическая, и др.) Культура речи.

### **Культура делового общения.**

Официально-деловой стиль. Культура устной деловой речи. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Рекомендации по культуре устной речи.

### **Культура монологической речи.**

Технические характеристики говорения. Особенности монологической речи: цель, содержание, построение, представление (произнесение). Типичные недостатки ораторской речи. Фигуры речи: анафора, градация, антитеза, гипербола, литота, аллюзия, парадокс. антифразис, паралипсис, антиципация, полисиндетон, параллелизм, антономасия и др. Виды речи: приветственная, деловая, митинговая, парламентская, застольная и др.

### **Этико-социальные аспекты культуры речи.**

Культура речевого поведения и этические нормы общения: культура речевого поведения. Речевой этикет. Этикет и международные отношения. Категория вежливости в русском языке: формы обращения. Роль местоимений. Глагольные формы. Частицы и вежливость. Эвфемизмы и вежливость. Социальные аспекты культуры (стиль, пол, социальное положение говорящих, возраст, профессия).

## **Календарно - тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Основные понятия культуры речи 1ч.</b>		
1.	Язык как система. Функции языка.	1
<b>Культура делового общения 3ч.</b>		
2.	Официально-деловой стиль.	1
3.	Культура устной деловой речи. Условия диалогического общения.	1
4.	Виды диалогов. Рекомендации по культуре устной речи.	1
<b>Культура монологической речи 9ч.</b>		
5.	Технические характеристики говорения.	1
6.	Особенности монологической речи: цель, содержание, построение, представление, произнесение).	1
7.	Типичные недостатки ораторской речи.	2
8.	Типичные недостатки ораторской речи.	
9.	Фигуры речи: анафора, градация, антитеза, гипербола, литота, аллюзия, парадокс.	1
10.	Фигуры речи: антифразис, паралипсис, антиципация, полисиндетон, параллелизм, антономасия и др.	1
11.	Виды речи: приветственная, деловая, митинговая, парламентская, застольная.	1
12.	Критерии оценки речей.	2

13.	Критерии оценки речей.	
<b>Этико-социальные аспекты культуры речи 4ч.</b>		
14.	Культура речевого поведения и этические нормы общения: культура речевого поведения. Речевой этикет.	1
15.	Этикет и международные отношения. Категория вежливости в русском языке: формы обращения.	1
16.	Роль местоимений. Глагольные формы. Частицы и вежливость. Эвфемизмы и вежливость.	1
17.	Социальные аспекты культуры (стиль, пол, социальное положение говорящих, возраст, профессия).	1